

Kommunal tilsynsrapport 2022

**Landsbyordningernes dagtilbud
Gylling, Hundslund, Hou og Saksild
Børnehuse.**

Indholdsfortegnelse

Kort om.....	3
Strukturel kvalitet/	4
rammeforhold	4
1. Børnegruppen.....	4
2. Medarbejdere og ledere	5
3. Overgange	6
4. Mad og måltider.....	8
5. Hygiejne	8
6. Bygningstilsyn	9
7. Legepladstilsyn	9
8. Brandtilsyn.....	10
9. Tilsynet bemærkninger til strukturel kvalitet.....	10
Proceskvalitet	12
10. Det pædagogiske læringsmiljø	12
11. Forældreinddragelse	15
12. Tilsynets bemærkninger til proceskvaliteten	16
Resultatkvalitet	20
13. Sprogvurdering	20
14. Tilsynets bemærkninger til resultatkvaliteten	24
15. Forvaltningens bemærkninger.....	24

Kort om

Kommunalbestyrelsen har det overordnede ansvar med dagtilbudsområdet og skal føre tilsyn med alle dagtilbuddene. Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet i dagtilbuddene samt den måde, opgaverne udføres på.

I Odder Kommune arbejdes der løbende med data og kvalitet i dagtilbuddene. Der foretages observationer 1 gang årligt af eksterne konsulenter. Observationerne er anmeldte hvert andet år og uanmeldte hvert andet år. Observationerne og andre former for data bruges i den løbende dialog om læreplanerne og kvaliteten i dagtilbuddet i det enkelte dagtilbud og i dialogen mellem forvaltningen og dagtilbuddet.

Hvert andet år offentliggør Odder Kommune en tilsynsrapport for de enkelte dagtilbud. Her sammenfattes de vigtigste observationer fra anmeldte og uanmeldte observationer, data ift. børnene og vigtige rammeforhold.

Dagtilbuddene i Odder består af flere afdelinger. Data fra alle afdelingerne indgår i tilsynsrapporten for det enkelte dagtilbud.

Strukturel kvalitet/ rammeforhold

Strukturkvalitet handler om de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet.

1. Børnegruppen

1.1 Hvor mange børn er der i børnehavne og i de enkelte stuer/grupper?

Ledelsens bemærkninger

Gylling: Gylling Børnehus har 36 børnehavebørn fordelt i to lige store grupper.

Saksild: Saksild Børnehus har 50 børnehavebørn fordelt i to grupper.

Hundslund: Hundslund Børnehus har 37 børnehavebørn fordelt i to grupper

Hou: Hou Børnehus har 45 børn fordelt på tre grupper.

1.2 Hvor mange børn er der i vuggestuen og i de enkelte stuer/grupper?

Ledelsens bemærkninger

Gylling vuggestue har 13 børn på en stue.

Saksild vuggestue har 13 børn på en stue.

Hundslund vuggestue har 8 børn på en stue.

Hou vuggestue har 13 børn på en stue.

1.3 Beskriv hvordan børnegruppen er opdelt (funktionsopdelt, aldersopdelt, aldersintegreret, stueopdelt, andet)

Ledelsens bemærkninger

Gylling Børnehavn er opdelt i 2 grupper. Vi arbejder med børnene ud fra et aldersintegreret perspektiv, hvor alle børnene ofte er blandet - afhængigt af emne, tidspunkt, aktivitet og meget andet.

Saksild og Hundslund er klassisk stueopdelte børnehaver med aktiviteter, spising, samling mm. stuevis.

Hou Børnehave er delt op i aktivitets og spisegrupper 3 dage om ugen, men ellers sammen på tværs af huset.

Da der kun er 1 gruppe i vores vuggestuer, er de klassisk stueopdelte.

I Landsbyordningernes børnehuse kan børnetallet svinge fra år til år og organiseringen af børnegrupperne kan derfor ændres. Vi er dog altid bevidste om at børnene er tilknyttet kendte og trygge voksne.

1.4 Hvad er den kommunale normering?

Ledelsens bemærkninger

Gylling: 38 Børnehavebørn og 7 vuggestuebørn.

Saksild: 40 Børnehavebørn og 10 vuggestuebørn.

Hundslund: 25 børnehavebørn og 3 vuggestuebørn.

Hou vuggestue: 38 børnehavebørn og 10 vuggestuebørn.

2. Medarbejdere og ledere

2.1 Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk uddannelse. Angiv i fuldtidsstillinger

Ledelsens bemærkninger

Gylling: har 4 fuldtidsstilling – pædagog og 3,7 fuldtidsstilling - medhjælper

Saksild: Har 4,6 fuldtidsstilling – pædagoger og 3,9 fuldtidsstilling

Hou: har 6,1 fuldtidsstilling - pædagoger og 3,2 fuldtidsstilling - medhjælper.

Hundslund: har 3,5 fuldtidsstilling - pædagoger og 3,5 fuldtidsstilling – medhjælper

Herudover er der tre pædagogiske ledere i alt.

2.2 Angiv hvilke ressourcepersoner, som dagtilbuddet har ansat eller adgang til:

- Sprogpædagoger
- Motorikpædagoger
- Pædagogiske vejledere
- ICDP 1
- ICDP 2
- Andet - kommentarfelt

Ledelsens bemærkninger

Vi har i alle 4 daginstitutioner i landsbyordningen tilknyttet pædagogiske vejledere. Derudover har vi ansat vores egen sprogpædagog som kommer rundt i alle 4 dagtilbud og understøtter børnenes sproglige udvikling.

Alle vores pædagoger har ICDP niveau 1 uddannelsen og en stor del har også ICDP niveau 2. De nyansatte kommer hurtigst muligt på ICDP niveau 1 uddannelse. Vi har desuden uddannet 2 personer i landsbyerne i HANEN-sprog i samspil-programmet.

Derudover er der flere af pædagogerne der har diplomuddannelser i forskellige relevante emner, som pædagogiske læreplaner, motorik, dannelse og sociale relationer.

2.3 Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år

Ledelsens bemærkninger

Sprog i Samspil er et uddannelsesprogram, hvor personalet lærer og erfarer, hvordan de understøtter børnenes sproglige og kommunikative udvikling.

ICDP1 er et uddannelsesforløb, der fremmer personalets relationskompetence og evner til at indgå i positivt og udviklende samspil med børnene. ICDP2 bygger ovenpå og giver redskaber til at vejlede kolleger og forældre i at opbygge relationer.

Alt personale har deltaget i arbejdet med læreplanerne, hvor vores koordinator for læreplaner har afholdt 4 kurser i hver daginstitution og dagpleje.

2.4 Hvornår er der senest udarbejdet en medarbejdertrivselsundersøgelse?

Ledelsens bemærkninger

Der er senest udarbejdet en medarbejdertrivselsundersøgelse i 2020.
Der er udarbejdet fysisk APV i 2021

3. Overgange

3.1 Følger dagtilbuddet Odder Kommunes procedure for overgangen fra hjem til dagtilbud

Ledelsens bemærkninger

I Landsbyordningerne følger vi Odder Kommunes procedurer og er meget opmærksomme på vigtigheden i at forældre føler sig trygge ved at aflevere deres barn i vores varetægt.

I Landsbyordningerne vægter vi et forpligtende og respektfuldt partnerskab med forældrene omkring det enkelte barns udvikling og trivsel. Personalet har en ressource-orienteret og nysgerrig tilgang til samarbejdet med forældrene i overgangen fra hjem til dagtilbud.

Opstart i vuggestue kan være ligeså forskellig som børn og forældre kan være forskellige. Vi tager altid afsæt i den enkelte families behov og ønsker, når vi laver aftaler omkring opstart.

Når familien har sagt ja til en plads i en af vores vuggestuer modtager de et velkomstbrev, hvor de inviteres på besøg i vuggestuen. Ved besøget få de mulighed for at se børnehuset og hilse på personalet. Der laves aftaler for indkøring, forældrene fortæller om barnet og kontaktpædagogen fortæller om vuggestuen og dagligdagen. Efter ca. tre måneder inviteres forældrene til en samtale omkring opstarten.

3.2 Beskriv dagtilbuddets arbejde med overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave

Ledelsens bemærkninger

Fra dagpleje eller anden vuggestue:

Familien modtager et velkomstbrev, hvori de tilbydes forældrene et besøg i Børnehaven. Til besøget får de en rundvisning og mødes med kontaktpædagogen. En børnehavehverdag samt praktiske informationer gives videre og forældre kan fortælle om deres barn. Der aftales indkøringsperiode og efter 3-6 måneder inviteres til en samtale. Formålet med samtalen er at drøfte opstarten, barnets trivsel og relationer i børnehaven.

Fra egen vuggestue:

Når børnene flytter fra vuggestue til børnehave laver vi en flydende indkøring. Det betyder, at børnene begynder at gå på besøg i børnehaven nogle måneder før opstart. De har en kendt voksen med og lærer på den måde børnehavens rutiner og bliver trygge ved børn og voksne. Kontaktpædagog fra vuggestuen afholder en overleveringssamtale med børnehavegruppens personale. Her er fokus på at videregive informationer om barnets udvikling, interesser og praktiske forhold omkring søvn, mad og ble-brug.

3-4 måneder efter opstarten i børnehaven afholdes der en samtale. Formålet med samtalen er at drøfte opstarten, barnets trivsel og relationer i gruppen.

3.3 Beskriv dagtilbuddets arbejde med overgange fra børnehave til skole

Ledelsens bemærkninger

Børnene i landsbyordningerne er samlet i det, vi kalder storebørns-grupper. Det gælder ved spisning, højtlesning, ture ud af huset og pædagogiske aktiviteter. Endvidere er der fokus på skoleforberedende færdigheder, behovsudsætte, spørge hinanden om hjælp, øve sig i at sige noget i en større forsamling og kunne lytte, når andre børn fortæller noget uden nødvendigvis selv at få taletid. Vi øver også børnene i at holde orden på deres ting og være selvhjulpne ved toiletbesøg og i garderoben.

Vi afholder skoleparathedssamtaler i november/december måned, hvor der sættes fokus på eventuelle fælles indsatsområder for at gøre barnet skoleparat.

I Odder Kommune har vi tidlig SFO, hvilket betyder at børnene starter d. 1. april. Fra børnehusene følger 1-2 medarbejdere med i tidlig SFO i landsbyordningens skole i perioden fra april-juni. Vi kan på den måde garantere, at alle børn kommer i tidlig SFO med en kendt voksen, og alle børnene vil dermed opleve, at dele af den kendte hverdag i børnehaven følger med over på skolens område.

I Landsbyordningerne har vi særligt gode rammer for at skabe sammenhæng i børnenes liv, da de fysiske tilhørsforhold mellem dagpleje/vuggestue/børnehave/skole/sfo, gør det muligt at samarbejde tæt omkring børnene. Vi besøger ofte hinanden og har fælles bestyrelse.

4. Mad og måltider

4.1 Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til mad og måltider - herunder om der er udarbejdet en handleplan for mad og måltider

Ledelsens bemærkninger

I Landsbyordningerne er måltidet et samlingspunkt i hverdagen, som giver plads til hygge og dialog i mindre grupper. Børnene i Hundslund, Hou og Gylling medbringer hver dag 2 madpakker og en frugtpose. Som udgangspunkt er det forældrene, der beslutter, hvad børnenes madpakker indeholder. Det er dog vigtigt, at maden giver børnene energi til at deltage i institutionens hverdag.

I Saksild Børnehus har forældrene valgt en kostordning, som de betaler til og daginstitution har så ansvar for sunde og nærende måltider til børnene.

For vuggestuebørnene gælder der nogle retningslinjer baseret på Sundhedsstyrelsens anbefalinger for at undgå kvælningsfare. Derfor må vuggestuebørnene ikke få nødder, popcorn, peanuts, rå gulerødder og andre hårde grønsager, vindruer og små tomater.

4.2 Tilbyder dagtilbuddet sund morgenmad, frokost og mellemmåltider?

Ledelsens bemærkninger

Alle daginstitutionerne i Landsbyordningerne tilbyder morgenmad mellem 6.30 og 7.30. Resten er beskrevet ovenfor.

5. Hygiejne

5.1 Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med hygiejne

Ledelsens bemærkninger

Alle daginstitutionerne arbejder med hygiejne før og efter vi har spist og efter børnene har været på toilet.

Vi har særlig fokus på håndvask og udluftning som en vigtig faktor i hverdagen.

Vi vil i den kommende tid have fokus på Odder Kommunes hygiejne strategi, således at den bliver kendt og anvendt af alle medarbejder og forældre.

5.2 Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

Ledelsens bemærkninger

Vi har hængt rutiner op for håndvask med både billeder og tekst. Vi gør jævnligt forældrene opmærksomme på vigtigheden i at holde børnene hjemme ved sygdom.

6. Bygningstilsyn

6.1 Hvornår har der senest været bygningstilsyn?

Ledelsens bemærkninger

Denne opgave varetages af fælles drift og service, som i foråret har været bygningerne igennem i forbindelse med det stigende børnetal.

6.2 Hvilke kommentarer/anmærkninger blev givet i forbindelse hermed?

Ledelsens bemærkninger

Bygningerne er slidte og for små i forhold til det aktuelle børnetal.

7. Legepladstilsyn

7.1 Hvornår har der senest været legepladstilsyn?

Ledelsens bemærkning

Der er kommet legepladsrapporter i oktober 2020 og legepladstilsyn i september 2020 og ellers kommer der ny legeplads rapport hvert år.

7.2 Hvilke kommentarer/anmærkninger blev givet i forbindelse hermed?

Ledelsens bemærkninger

Der blev fundet fejl og mangler på alle legepladser, som vi har udbedret sammen med fælles drift og service.

8. Brandtilsyn

8.1 Hvornår har der senest været brandtilsyn?

Ledelsens bemærkninger

Der har indenfor det seneste år været brandtilsyn i Hundslund og Hou.

8.2 Hvilke kommentarer/anmærkninger blev givet i forbindelse hermed?

Ledelsens bemærkninger

Ingen anmærkninger eller kommentarer i Hundslund, men en enkelt i Hou omkring flyttekasser foran en brandslukker - det er udbedret

9. Tilsynet bemærkninger til strukturel kvalitet

Tilsynets bemærkninger

Efter flere års fald i børnetallet i landsbyordningerne stiger antallet af børn igen i alle fire landsbyordninger. Der pågår derfor et udviklingsarbejde ift. at øge den bygningsmæssige kapacitet i Hou, Gylling og Saksild.

De enkelte dagtilbud oplever udsving i børnetallet i løbet af året. Når børnene starter i tidlig SFO i april frigøres en del plads. Der er typisk flest børn i børnehaverne i marts måned inden overgangen til tidlig SFO.

Indtil kapaciteten er øget er der meget, som de enkelte børnehuse kan gøre for at styrke den pædagogiske kvalitet i de nuværende rum. De seneste observationer har vist, at børnehuse med enkle tiltag kan optimere indretningen, så det tydeliggøres, hvad rummenes formål er, og så rummene kan understøtte den pædagogiske praksis.

Odder Kommune har tildelt midler til, at dagtilbuddene kan indfri regeringens intentioner om minimumsnormeringer fra 2021. Dagtilbuddene oplever ligesom alle andre kommuner, at det er blevet

vanskeligere at rekruttere uddannet pædagogisk personale til vuggestue, dagpleje og børnehaver. Det er intentionen, at 60 pct. af personalet skal være uddannede pædagoger. Det lykkes pt. i Hou, hvor andelen af pædagoger udgør 65 pct. Til gengæld udfordres børnehuse i Gylling, Saksild og Hundslund, hvor der kun er 50 pct. uddannede pædagoger. Landsbyordningerne har derfor indledt et arbejde med at styrke kompetencerne hos medhjælpere i programmet ICDP.

Normeringerne i Odder Kommune er blevet opgjort af Danmarks Statistik og blev offentliggjort i september 2022. Her er normeringerne i vuggestuerne opgjort til 2,8 og børnehaverne til 5,7.

Proceskvalitet

Proceskvalitet omhandler den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog, leg og læring.

Proceskvaliteten bliver blandt andet evalueret gennem observationsmaterialet Kids. Kids danner basis for at der observeres på 9 forskellige parametre i dagtilbuddene i Odder Kommune:

- 1) Fysiske omgivelser
- 2) Relationer
- 3) Leg og aktivitet
- 4) Socio-emotionel udvikling
- 5) Demokrati og deltagelse
- 6) Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning
- 7) Selvet og kroppen
- 8) Kommunikation og sprog
- 9) Opmærksomhed

10. Det pædagogiske læringsmiljø

10.1 Ledelsens bemærkninger I forhold til observationer af den pædagogiske kvalitet. Observationerne med materialet Kids anvendes. Andre observationer kan supplere.

Ledelsens bemærkninger

Kids-observationerne i børnehuse viser at vi generelt er udfordret på de fysiske rammer. De fire børnehuse er alle bygget til andre formål og er slidte, hvilket medfører nogle begrænsninger. Samtidig har husene sjæl og særlige rum der giver et alsidigt æstetisk læringsmiljø. Husenes bygningsmæssige forfatning, samt et højt børnetal, giver dog anledning til at igangsætte drøftelser af, hvordan vi bedst muligt udnytter lokalerne.

Samlet set viser observationerne plads til forbedring. Landsbyordningernes dagtilbud har de seneste år været igennem flere strukturændringer og skiftende ledelse. Vi arbejder på at skabe ro omkring ledelse og organisering, hvilket har en afsmittende effekt på kvaliteten i den pædagogiske praksis.

Vi skal arbejde mere i dybden med vores læreplan, således at personalet har en tydelig retning for deres pædagogiske praksis. Vi skal sikre at alle elementer fra læreplanerne sættes i spil, via pædagogiske drøftelser og efterfølgende justeringer af praksis.

Vi kan med fordel se på vores måde at strukturere og organisere det pædagogiske arbejde og hverdagen i børnehuse. Det vil være hensigtsmæssigt at arbejde med opdeling af børnene i mindre grupper og opsætte mål for pædagogiske aktiviteter. Vi skal have opbygget en mere effektiv evalueringskultur, så vi bliver klogere på hvorvidt vi skaber kvalitet for børnene.

Ledelsen har følgende bemærkninger til Kids-observationerne i de enkelte børnehuse:

Solstrålen Hundslund:

Hvad er institutionen lykkedes med?

Observationerne i Hundslund Børnehus placerer sig i tilstrækkelig og overvejende god kvalitet. Observationerne stemmer i overensstemmelse med børnehushets værdier om mangfoldighed, nærvær, imødekommenhed samt medbestemmelse. Der er ligeledes god overensstemmelse med børnehushets pædagogiske intentioner om at skabe positive og udviklende fællesskaber, hvor der er plads til alle og hvor alle har mulighed for at udfolde deres potentialer, uagtet forskellige forudsætninger. Etablering af positive, ligeværdige og bæredygtige relationer er centralt i børnehuset og observationerne viser, at vi lykkedes godt med såvel voksen-barn relationer som med understøttelse af relationer børnene imellem. Observationerne viser endvidere, at vi lykkes med at give børnene medbestemmelse og med at skabe en positiv stemning i huset, så alle oplever sig velkomne og trygge.

Hvad skal institutionen arbejde videre med?

Observationerne bekræfter vores egne oplevelse af de fysiske rammers begrænsninger, når vi er mange børn i huset. Vi skal arbejde videre med vores organisering af børnegrupperne og finde løsninger, der giver rum for ro og fordybelse. Vi kan med fordel strukturere os mere i mindre grupper og udnytte lokalerne mere fleksibelt. Vi skal sætte fokus på rutiner ved oprydning inden overgange fra en aktivitet til den næste, så vi ikke bremser børnenes muligheder for at fortsætte legen. Observationerne peger på udviklingspotentiale i forhold til børnenes socio-emotionelle udvikling. I børnehuset har vi børn med forskelligartede udfordringer, der betyder at de kan have vanskeligt ved at indgå i børnehuset hverdag, på lige fod med deres kammerater. Denne opgave fordrer, at vi giver personalet viden, forståelse og handlemuligheder i forhold til børn med særlige behov.

Gylling Børnehus:

Hvad er institutionen lykkedes med?

Kids observationerne betegner kvaliteten i Gylling børnehus som god. Dog som tilstrækkelig på nogle områder i vuggestueafdelingen.

Observationerne peger på god kvalitet i kontakten mellem børn og voksne og personalets opmærksomhed og omsorg for børnene. Vi ser børnehuset som børnenes andet hjem, hvor de skal opleve tryghed og nærværende voksne. Vi er en professionel familie og vægter tid til fordybelse og samtale. Vi søger at skabe ro omkring børnenes lege og aktiviteter og tilrettelægger dagligdagen med afsæt i børnenes dagsform. Observationerne viser, at vi er gode til at møde børnene i deres følelser, hvilket afspejler vores intentioner om at være nærværende, prioritere det relationelle arbejde og have blik for hvornår børnene har brug for trøst og forståelse og hvornår de skal have hjælp til at komme videre.

I Kids betragtes det som utilstrækkelig kvalitet at vuggestue og børnehavebørn bruger samme legeplads. I Gylling børnehus har vi en anden tilgang til dette. Vores legeplads kaldes "haven" og er et samlingssted for alle, hvor vi bruger meget tid sammen. Haven rummer rig mulighed for såvel fysisk udfoldelse som fordybelse for store og små. Vi vægter fællesskabet højt, også udendørs og det er derfor værdifuldt for os at børnene er sammen på tværs af alder. Observationerne peger på, at vi er lykkedes godt med at skabe en tryk og rolig hverdag for børnene, med plads til både fordybelse og sjov og ballade.

Hvad skal institutionen arbejde videre med?

Observationerne peger på udviklingspotentiale i forhold til at inddrage børnenes perspektiver i højere grad i planlægning og udførelse af aktiviteter. Der har i en længere periode manglet uddannet personale i børnehuset samtidig med at børnegrupperne har været fyldt op til max. Ved ansættelse af flere fagligt dygtige pædagoger, forventes det at læreplanerne, heriblandt børneperspektivet, bliver en større del af den pædagogiske praksis. Observationerne peger på manglende værksteder i Børnehuset. Vores fysiske rammer giver nogle begrænsninger, men vi kan arbejde videre med at indrette lege og læringsstationer, der anviser hvilke lege og aktiviteter der kan leges på specifikke områder. Vi vil dog forstærke vægten af fleksibiliteten, således at lokalerne kan omdannes til forskellige formål, fx motorikbane eller andet.

Hou Børnehus:

Hvad er institutionen lykkedes med?

Kids observationerne betegner kvaliteten i Hou børnehus som god.

Observationerne peger på god kvalitet i personalets opmærksomhed rettet mod børnenes behov samt samspillet mellem børn og voksne. Dette passer godt i tråd med at vi er optaget af at arbejde i og med relationer og af skabe gode vilkår for barn-voksen relationer og relationer børnene imellem. Observationerne viser endvidere at der er god plads til fordybelse. Vi er i børnehuset optaget af den upåagtede faglighed. Det betyder at alle situationer i hverdagen bliver gjort til genstand for læring. Vores hverdag er organiseret i en genkendelig struktur med plads til både planlagte og spontane pædagogiske aktiviteter. Vi prioriterer en hverdag med plads til masser af leg - leg med udgangspunkt i barnets og/eller den voksnes initiativer. Observationerne viser, at vi er lykkedes godt med at skabe anerkendende og udviklende fællesskaber.

Hvad skal institutionen arbejde videre med?

Observationerne peger på udviklingspotentiale i forhold til at inddrage børnenes perspektiver i højere grad, samt give børnene mulighed for medindflydelse på aktiviteter mm. Vi kan med fordel planlægge strukturerede pædagogiske forløb, der tager afsæt i de enkle børnegrupper behov og interesser. Vi kan gå på jagt efter børneperspektivet, fx ved at lave børnesamtaler, hvor børnene kan fortælle om deres oplevelse af børnehuset. Vi kan ligeledes være opmærksomme på, at spørge mere ind til børnenes oplevelser og holdninger.

Saksild:

Hvad er institutionen lykkedes med?

Kids observationerne placerer kvaliteten i Saksild børnehus som god og fremragende. Observationerne viser, at vi er imødekommende og nærværende i samspillet med børnene og ser de enkle børns behov og perspektiv. Dette er i overensstemmelse med, at vi i Saksild Børnehus arbejder ud fra ønsket om at skabe rammer for et godt hverdagsliv, præget af leg, fællesskaber og inspirerende læringsmiljøer. Via uddannelse i ICDP har vi arbejdet med det relationelle og møder børn med anderkendelse og en ressourceorienteret tilgang.

Observationerne peger på en god vekselvirkning mellem voksenstyrede aktiviteter og børneinitieret lege. Dette tyder på, at vi er lykkedes med vores intentioner om at skabe læringsmiljøer og samtidig give plads til børnenes egne lege. Personalet i gang sætter aktiviteter med afsæt i vores læreplaner, fokusområder og traditioner. Samtidig skabes der i løbet af dagen masser af tid til at børnene kan lege på deres egne initiativer og præmisser. Vi prioriterer legen højt, hvilket også fremgår af Kids-scoringer, der viser at legen har gode vilkår i børnehuset og at de voksne er dygtige til at understøtte børnenes leg.

Børnehuset har gennem de seneste år gennemgået forandringer bl.a. i organisering af ledelse og observationerne viser, at vi er rigtig godt på vej med at skabe inkluderende, anderkendende og lærerige lege-læringsmiljøer for børnene.

Hvad skal institutionen arbejde videre med?

Observationerne peger på udviklingspotentiale i forhold til indretning af vores lokaler, særligt i vuggestuen. Vi vil arbejde med at skabe tydelige legestationer og skabe flere "rum i rummet". Observationerne peger ligeledes på, at vi kan arbejde mere bevidst med sproglig understøttelse af børnene i hverdagen rutiner og aktiviteter.

Hvordan arbejder institutionen med minimumsnormeringer?

Ledelsens bemærkninger

Minimumsnormeringerne er først og fremmest en anerkendelse af, at der igennem længere tid har været alt for få uddannede medarbejdere i daginstitutionerne. Derfor bruger vi de timer, der bliver givet i minimumsnormeringerne til at videreudvikle på det pædagogiske læringsmiljø. Vi skal sikre os at børnene i vores daginstitutioner har en voksen "tættere på". Med "tættere på" mener vi ikke, at personalet skal sidde tæt på, men at der er taget pædagogiske begrundelser og overvejelser med flere og flere af læringsmiljøerne i landsbyordningens daginstitutioner.

11. Forældreinddragelse

11.1 Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til samarbejdet mellem institution og forældre

Ledelsens beskrivelser

Forældresamarbejdet i Landsbyordningerne vægtes højt. Derfor gør alle i Landsbyordningerne en stor indsats for at skabe et godt, tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde med forældrene, hvor vi sammen skaber de bedste forudsætninger for børnenes trivsel og udvikling.

11.2 Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis vedr. forældresamarbejdet.

Ledelsens beskrivelser

Forældrene skal igennem bestyrelsesarbejdet inddrages i kvalitetsarbejdet, tilsynsrapporten og forældretilfredshedsundersøgelsen og hvordan de 3 "datasamlinger" ser ud holdt op mod hinanden. Der skal arbejdes med den daglige forældrekontakt og det professionelle samarbejde.

11.3 Ledelsens bemærkninger til brugertilfredshedsundersøgelse

Ledelsens bemærkninger

Undersøgelsen viser et stort udviklingspotentiale i bl.a. informationsniveau. Vi står foran et arbejde med at blive dygtigere til at kommunikere relevant information om børnehusene ud til forældrene. Dette vil medføre langt mere brug af Aula som kommunikationsplatform. Vi vil arbejde med dette i alle børnehusene og lave fælles retningslinjer, så medarbejderne ved hvad der forventes af dem.

Børnehusene vægter det daglige forældresamarbejde højt, men forældrene scorer dette under gennemsnittet for Odder kommunes dagtilbud. Dette kan kalde på en forventningsafstemning, hvor vi kan indsamle viden om, hvilke mangler forældrene oplever i samarbejdet. Generelt er resultatet i Landsbyordningerne under gennemsnit for kommunen. Dette kan hænge sammen med at der igennem tid, har manglet tilstrækkelig ledelse og uddannet personale i børnehusene. Vi er dog i gang med at genopbygge et stabilt fundament, hvor vi sætter tydelig retning for det pædagogiske arbejde via læreplanerne samt styrker personalets faglige kompetencer.

12. Tilsynets bemærkninger til proceskvaliteten

12.1 Tilsynets bemærkninger til den pædagogiske kvalitet

Hvad er institutionen lykkes med og hvad kan institutionen med fordel arbejde videre med?

Tilsynets bemærkninger

Saksild Vuggestue

Observationerne har vist fremragende kvalitet i barn-voksen-relationen, og understøttelse af barnets socio-emotionelle udvikling. Herudover er der god kvalitet i opmærksomheden på det enkelte barn, understøttelsen af barnets sproglige udvikling, i understøttelsen af børn leg, og i demokrati og deltagelse. Observationerne viste endvidere, at personalet næsten altid skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden. Til gengæld viste observationerne at de fysiske omgivelser indendørs og udendørs kun vurderes som tilfredsstillende.

Vuggestuen kan med fordel arbejde videre med indretningen af de fysiske omgivelser inde og ude: at legetøj er tilgængelige for børnene, at rummene indrettes, så de styrker de pædagogiske mål, at der er tilstrækkeligt alders og kønsrelevant legetøj til rådighed for alle børnene, at der er tydelighed i legepladsen, så børnene ved hvad de må og kan.

Saksild Børnehave

Observationerne har vist fremragende kvalitet i børn-voksen-relationen og de fysiske omgivelser. Herudover viste observationerne at der også er god kvalitet i alle andre parametre:

- understøttelsen af børnenes socio-emotionelle udvikling,
- børneinitieret leg og aktiviteter,
- demokrati og deltagelse,
- erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning
- selvet og kroppen
- kommunikation og sprog
- opmærksomhed

Børnehaven kan med fordel arbejde videre med indretningen af de fysiske rum, så børnene rummet bidrager til stimulering af børnenes sanser og læring. Herudover kan børnehaven med fordel have et særligt fokus på kommunikation og sprog: at dialogerne med børnene næsten altid har flere led, at der hyppigere leges med sproget gennem rytmik, sproglege mm.

Gylling Vuggestue

Observationerne i Gylling Vuggestue viste en god kvalitet på flere forhold:

- børn-voksen-relationerne,
- socio-emotionel udvikling
- opmærksomheden på børnene,
- understøttelse af leg og aktivitet,
- understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse samt
- de udendørs omgivelser.

Observationerne viste endvidere, at kvaliteten i følgende forhold vurderes som tilstrækkelig:

- Selvet og kroppen
- Kommunikation og sprog
- Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning
- Indendørs omgivelser

Vuggestuen kan med fordel arbejde videre med understøttelsen af børnenes erfaringsdannelse, kommunikation og sprog. Fx indretning af stimulerende læringsmiljøer for børn, fokus på dialoger, som indeholder flere led, dialoger med børn om deres erfaringsverden.

Gylling børnehave

Observationerne i Gylling Børnehave viste god kvalitet på alle områder:

- Børn-voksen-relationerne,
- Socio-emotionel udvikling
- Opmærksomheden på børnene,
- Understøttelse af leg og aktivitet,
- Understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse samt
- De fysiske omgivelser.
- Selvet og kroppen
- Kommunikation og sprog
- Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning

Børnehaven kan med fordel arbejde videre med fordelingen af børn i aktiviteterne. Hvilke pædagogiske mål ligger bag fordelingen af børn og pædagogiske aktiviteter? Tilpas gruppestørrelsen til aktiviteterne. Børnehaven kan med fordel arbejde videre positiv spejling af barnet.

Hundslund Vuggestue

Observationerne i Hundslund Vuggestue god kvalitet på følgende områder:

- Barn-voksen-relation,
- Kommunikation og sprog.
- Opmærksomhed.
- Understøttelse af leg og aktivitet,
- Understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse

Observationerne viste endvidere, at kvaliteten var tilstrækkelig på følgende områder

- De fysiske omgivelser.
- Selvet og kroppen
- Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning
- Understøttelse af barnets socio-emotionelle udvikling,

Vuggestuen kan med fordel arbejde videre med indretningen af vuggestuen. Vuggestuen er meget lille og det kalder på en særlig opmærksomhed og pædagogisk rettedhed, for at understøtte børnenes trivsel, læring og udvikling. Herudover kan der med fordel arbejdes med inddragelse af barnets perspektiv i dialog og aktivitet og samt mentalisering, afstemning og hjælp til konfliktløsning.

Hundslund Børnehave

Under observationerne i Hundslund var flere blandt det faste personale sygemeldte. Forvaltningen og ledelsen har derfor besluttet at udarbejde nye observationer i august 2022.

Under observationerne i maj 2022 viste børnehaven tilstrækkelig kvalitet på alle parametre.

I marts 2023 blev der lavet nye observationer i Hundslund Børnehave. Observationerne viste god kvalitet på følgende områder:

- Udendørs legeplads
- Relationer
- Leg og aktivitet
- Demokrati og deltagelse
- Selvet og kroppen
- Kommunikation og sprog
- Opmærksomhed

På følgende områder viste observationerne tilstrækkelig kvalitet:

- Indendørs omgivelser
- Socio-emotionel udvikling
- Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning

Børnehaven kan med fordel arbejde videre med organisering af læringsrummene. De fysiske indretning og den pædagogiske organisering. Tilsynet bemærker, at den nye ledelse har indledt en proces om de styrkede lærerplaner samt en drøftelse med medarbejderne om organisering af læringsrummene.

Tilsynet bemærker, at kvaliteten i et dagtilbud ikke må være så markant forskellig afhængig af, hvilket personale, som er til stede på dagen. Ledelsen skal derfor have fokus på, hvorledes vikarer og nye medarbejdere støttes i at arbejde med dagtilbuddets værdier, politikker og rutiner.

Hou Børnehave

Observationerne i Gylling Børnehave viste god kvalitet på de fleste områder:

- Børn-voksen-relationerne,
- Socio-emotionel udvikling
- Opmærksomheden på børnene,
- Understøttelse af leg og aktivitet,
- De fysiske omgivelser.
- Selvet og kroppen
- Kommunikation og sprog

Observationerne viste endvidere, at kvaliteten var tilstrækkelig på følgende områder:

Understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse

Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning

Hou Børnehave kan med fordel arbejde videre med at sætte mål for pædagogisk praksis; fx reflektere over og sætte mål for, hvordan der arbejdes med at håndtere konflikter mellem børn.

Resultatkvalitet

Resultatkvalitet handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling.

13. Sprogvurdering

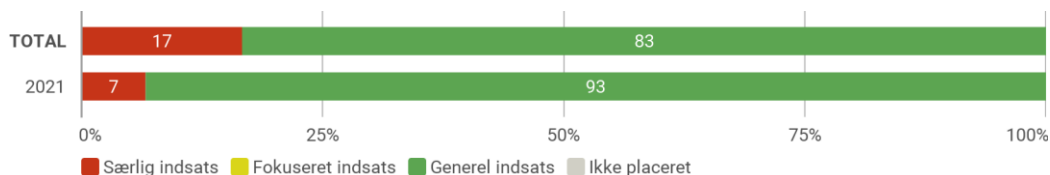
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	7% (1)	0%	93% (14)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på år



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

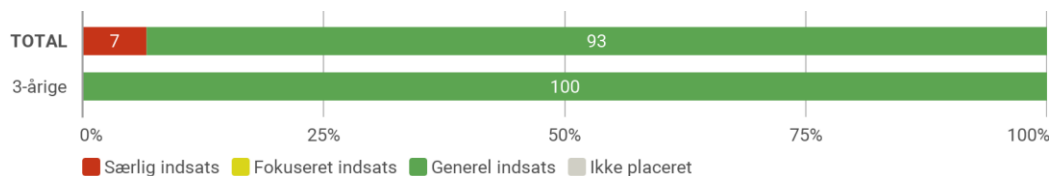
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på år

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på alder

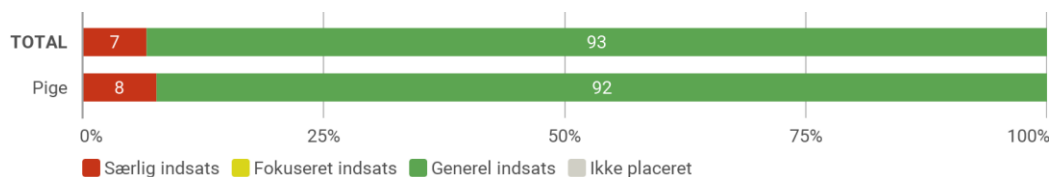


Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på alder

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på køn



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på køn

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

13.1 Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes sprog

Ledelsens beskrivelser

Børn tilegner sig sprog i samspillet med voksne de har en nær relation til. Det er primært deres forældre, men personalet i dagtilbuddet har ligeledes en stor betydning som rollemodel og samtalepartner. Sprog tilegnes gennem de interaktioner børnene deltager i og den sproglige udvikling starter langt før børnene siger deres første ord. Børn besidder kommunikative kompetencer allerede før fødslen, og de voksnes understøttelse af kommunikative kompetencer og strategier er mindst ligeså væsentligt, som det at lære mange ord. Vi lægger derfor stor vægt på skabe øvebaner, hvor børnene lærer at lytte til hinanden, at tage tur i samtaler, at have fælles sproglig opmærksomhed og at udtrykke deres behov, følelser og

holdninger. Vores understøttelse af børnenes sproglige udvikling bygger således på et kommunikativt perspektiv, hvor sprog ikke læres i isolerede læringssituationer, men tilegnes i social interaktion i alle hverdagsituationer, lege og aktiviteter. Vi er opmærksomme på at børn udvikler deres sproglige og kommunikative kompetencer i forskellige tempi. Nogle børn har flere sprog de skal tilegne sig på samme tid, nogle børn har måske generelle udviklingsvanskeligheder og andre kan blot være langsommere i deres udviklingsforløb. Vi tager afsæt i det enkelte barns udgangspunkt og forudsætninger og er mere optaget af at se progression end resultater. Sprogunderstøttende aktiviteter skal derfor ikke kun foregå på særlige steder eller på særlige tidspunkter. Aktiviteterne skal være baseret på målrettede metoder, der er en integreret og uadskillelig del af hele den pædagogiske praksis i dagtilbuddet.

I Børnehusenes lege- og læringsmiljøer, skal der være rum, tid og ro til meningsgivende interaktioner, da sproglige og kommunikative evner udvikles i det sociale samspil børn imellem og mellem børn og voksne. I vuggestuen prioriterer vi tiden på puslebordet og lignende situationer, der giver mulighed for at barnet og den voksne kan have en tæt kommunikation, både sprogligt og kropsligt. Den fælles opmærksomhed på det de kommunikerer om, øjenkontakten og skiftevis udspil og respons er i fokus, da det er kommunikative færdigheder, der afgørende for børnenes udvikling af sproglige kompetencer.

Igennem hele dagen er personalet i Børnehuset opmærksomme på, at se og høre børnenes kommunikative initiativer og give dem passende og positiv respons, der fremmer deres lyst til at kommunikere og udvider deres sproglige kompetencer.

Understøttelse af børnenes sprogtilegnelse inddrages altid i tilrettelæggelse af læringsmiljøet. I planlægning af temaer sættes fokus på specifikke ord, ordklasser eller begreber, hvor vi benytter billeder og konkrete genstande til at fange børnenes interesse. Børnenes sproglige udvikling følges via sprogvurderinger og der udarbejdes handleplaner for hvordan børnene understøttes både i planlagte aktiviteter, i leg og i rutiner. Der evalueres på de samlede resultater af sprogvurderingerne, således at det sproglige læringsmiljø er under konstant bevågenhed.

Børn kan have specifikke sproglige vanskeligheder, hvor vi støtter udviklingen sammen med forældre og tværfaglige samarbejdspartnere som fx tale-hørkonsulenter. Nogle børn kan også have udfordringer med den kommunikative del af sproget og har brug for hjælp til at lytte og respondere hensigtsmæssigt.

Vi kommenterer og beskriver børnenes handlinger i dagligdagen og supplerer og udvider deres udsagn og sætninger, for at øge deres ordforråd og sprogforståelse. Dette samme er gældende, når vi læser med børnene i små grupper og inviterer til samtaler om bogens tekst og billeder.

Til samlinger og lignende sammenhænge, bruges visuel understøttelse fx til sange og rim, som giver alle børn mulighed for deltagelse uanset sproglige forudsætninger.

De daglige rutiner er ligeledes et godt afsæt for sproglig og kommunikativ udvikling. Børnene hjælper fx med at dække bord og under måltiderne skabes en rolig og tryk ramme for samtaler. Hverdagsrutinerne fx i garderoben og på badeværelserne er en forudsigelig ramme, hvori personalet lytter til børnenes interesser og præsenterer dem for nye ord, sætningsdannelse osv.

I takt med børnenes alder inviteres de til samtaler, der udfordrer og stimulerer deres sproglige og kommunikative evner til at tale om abstrakte emner, bruge fantasi og forestillingsevner samt reflektere, debattere og udtrykke deres holdninger sprogligt. I takt med alderen og interessen præsenteres børnene ligeledes mere indgående for tegn og symboler som fx tal og bogstaver. Literacy, der er evnen til at afkode og anvende tegn og symboler, er en før-skriftlig kompetence som vi er opmærksomme på at understøtte allerede i vuggestuen, fx gennem opmærksomhed på visuelle fremstillinger og skriftsprog ved læsning af bøger mm.

13.2 Ledelsens bemærkninger til antallet af sprogvurderede børn i dagtilbuddet?

Ledelsens bemærkninger

Vi har et mål om at leve op til lovgivningen og kommunens krav om sprogvurderinger. Samt at vi bruger sprogvurderingernes resultater i det pædagogiske arbejde til gavn for alle børn. Vi lever op til målene ved at:

- Sørge for at alle børn bliver sprogvurderet når de er ca 3,4 år
- Sprogvurdering på 4,4 årige børn hvor der skønnes behov – f.eks. På baggrund af den tidligere sprogvurdering.
- Sprogvurdering af 2,6 årige børn.
- Vejledning og udarbejdelse af handleplaner i forhold til sprogvurderingsresultatet i samarbejde med kontaktpædagogen
- Evt. deltagelse af sprogpædagog i forældresamtaler hvor sprogvurdering bliver præsenteret.
- I foråret 2023 skal alle pædagoger oplæres i Hjernen og Hjertet. Det er altid sprogpædagogen der oplærer pædagogerne, så det bliver gjort ens. Herefter laver pædagogerne 3,4 års vurdering og sprogpædagogen 4,4 års vurdering.
- Sprogvurdering af tosprogede børn i november inden samtaler vedr. skolestart. I samarbejde med pædagogerne kontaktes PPR THK hvis det vurderes nødvendigt.

13.3 Ledelsens bemærkninger til resultatet for talesproglige færdigheder?

Ledelsens bemærkninger

Som man kan se i i figuren for talesproglige færdigheder, er der 7 procent af af alle børn der er sprogvurderet i 2021, der kræver en særlig indsats. Der er 93 procent af børnene der skal sprogstimuleres efter en generel indsats.

13.4 Ledelsens bemærkninger til resultatet for før-skriftlige færdigheder?

Ledelsens bemærkninger

Der er ikke lavet resultat for før-skriftlige færdigheder.

13.5 Ledelsens eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til

Ledelsens bemærkninger

Ovenstående har givet anledning til udarbejdelse af procedure for sproglig understøttelse i Landsbyordningernes børnehuse, hvori følgende bl.a. fremgår.

Der udnævnes en sprogansvarlig pædagog i hvert børnehuse. Den sprogansvarlige pædagog skal i tæt samarbejde med den pædagogiske leder, sikre at alle kolleger har fokus på at understøtte børnenes sproglige og kommunikative udvikling i leg, pædagogiske aktiviteter og hverdagens rutiner. Den sprogansvarlige pædagog har som primær opgave, at medtænke sproglig understøttelse i temaarbejder, at deltage i læringsdage med øvrige sprogansvarlige, at give sparring til kolleger vedr. sprogvurderinger og etablering af sproglige lege- og læringsmiljøer samt vejlede kolleger i arbejdet med børn med sproglige vanskeligheder. De sprogansvarlige pædagoger samarbejder omkring planlægning af Rim-uge og højt-læsningsfestival. Det er de pædagogiske lederes ansvar, at skabe rum og tid for den sprogansvarlige pædagogs udførelse af opgaverne.

Der afsættes en time ugentligt i arbejdsplanen til de sprogansvarlige pædagogers arbejde. Herudover arrangeres der temadage hvert kvartal og de sprogansvarlige deltager i relevante kommunale arrangementer og møder.

Sprogvurderingerne udføres af kontaktpædagogen og registreres direkte ind i Hjernen og Hjertets digitale platform. Det er de pædagogiske lederes ansvar at alle børn sprogvurderes rettidigt. De pædagogiske ledere laver hvert halve år udtræk af det samlede resultat af de foretagne sprogvurderinger, der analyseres sammen med den sprogansvarlige pædagog.

En sprogvurdering har ingen værdi i sig selv. Den leverer data om barnets udviklingsniveau på forskellige sproglige områder på den pågældende dag, hvor sprogvurderingen udføres. Data fra sprogvurderingen bruges sammen med pædagogernes faglige viden og kendskab til barnet, til at udarbejde en handleplan for understøttelse af den sproglige, kommunikative og evt. skriftsproglige udvikling. Handleplanen deles med kolleger fra gruppen og godkendes af den sprogansvarlige pædagog. I nedenstående skema er retningslinjer for udarbejdelse af handleplaner beskrevet. Resultatet af sprogvurdering formidles altid til forældrene. Dette kan være i forbindelse med forældresamtale, hvis det skønnes hensigtsmæssigt.

14. Tilsynets bemærkninger til resultat kvaliteten

Tilsynets samlede bemærkninger til resultat kvaliteten

Tilsynets bemærkninger

Datagrundlaget for sprogvurderingerne er meget lille. Institutionerne lever ikke op til de kommunale sprogstrategi, hvor børnene sprogvurderes når de er 2,6, 3,4 og 4,4 år.

15. Forvaltningens bemærkninger

15.1 Tilsynets samlede bemærkninger

Tilsynets samlede bemærkninger

Observationerne har vist god kvalitet på de fleste temaer i Gylling, Hou og Saksild. Der er god kvalitet i relationen barn-voksen, god understøttelse af børnenes leg og opmærksomhed på børnene. Det er vigtige grundforudsætninger for at børnene udvikles, trives og lærer.

Observationerne viste flere gode eksempler på, at det pædagogiske personale er imødekommende over for børnene, viser interesse og guider børnene. Ligesom de voksne organiserer samspil med børnene gennem nærværende kommunikation.

Alle landsbyordningerne er berørt at vækst og kapacitetsudfordringerne. I Saksild vuggestue og børnehave, Gylling Børnehave og Hundslund Vuggestue er man udfordret på pladsen til børnene. Observationerne har vist, at personalet med fordel kan arbejde mere kvalificeret med at indrette rummene, selvom pladsen i nogle tilfælde er trang. Eksempelvis hvordan kan institutionerne arbejde med tematiserede rum i rummet, lyd- og sansemæssige udfordringer og fysiske markører, der kan understrege, hvad man kan lege med hvor såvel inde som ude?

Herudover kan det pædagogiske personale med fordel genoverveje hvad skal børnene have ud af at deltage i fx en samling? *Fx undersøge hvordan der kunne skabes mere fokuseret opmærksomhed og inddragelse af børns perspektiver.* Endelig kan det pædagogiske personale med fordel drøfte hvordan kan der støttes op om børnenes viden, erfaringsdannelse og perspektiver?

I Hundslund Vuggestue og i særlig grad i Hundslund Børnehave viste observationerne tilstrækkelig kvalitet. Tilsynet har drøftet baggrunden med ledelsen og er blevet enige om, at der skal laves nye observationer i efteråret 2022.

15.2 Aftaler mellem direktør for børn og ungeområdet og dagtilbudsleder

Aftale

Der ansættes en ny dagtilbudsleder ultimo 2022, som får til opgave at løfte den pædagogiske praksis i Landsbyordningernes dagtilbud.

Der sættes fokus på at få ansat uddannet personale og kompetenceudvikling.

Der sættes gang i systematisk arbejde med de styrkede læreplaner.